

Jaarverslag Vredeseducatie 2020



Stichting Vredesburo Eindhoven

Grote Berg 41

5611 KH Eindhoven

tel. : 040-2444707

info@vredesburo.nl

www.vredesburo.nl

www.vredeseducatieeindhoven.nl

Bankrekeningnr: NL33TRIO 0784731578

KvK: 41089187

educatie(Latijn:*educere*, weg leiden uit onwetendheid, opvoeden) is een overkoepelende term die zowel vorming, onderwijs als opvoeding omvat. Vredeseducatie is het streven in vorming, onderwijs en opvoeding naar een kritisch wereldburgerschap.

Inhoudsopgave.

Dit jaarverslag richt zich primair op de activiteiten van het Vredesburo aangaande (Vredes)educatie. Dit jaarverslag is tevens de verantwoording voor de ontvangen subsidie.

Voor andere activiteiten is een algemeen jaarverslag gemaakt.

Daar, waar geen veranderingen zijn opgetreden, is de tekst gehandhaafd van eerdere jaarverslagen.

Voorwoord.

1. Documentatie/literatuur.
2. Vraag en aanbodzijde.
3. Samenwerking op educatiegebied.
4. Aanbod aan het onderwijs.
5. Overzicht activiteiten + stages:
 - A. Lessen in het onderwijs;
 - B. stages;
 - C. onderwijsontwikkelingen.
6. Educatieproject: 'New in NL'.
7. Fakkeltocht.
8. Financiële overzichten en bestuursverklaring.

Nawoord.



Voorwoord:

Dat 2020 in allerlei opzichten een verwarrend en frustrerend jaar was moge duidelijk zijn. Voor het Vredesburo was het vooral op het gebied van educatie een extreem moeilijk jaar. In feite is 2020 te verdelen in twee gedeeltes : het eerste kwartaal waarin alles ‘normaal’ liep en de tijd erna. Wrang is dat de opdrachten en verzoeken vanuit scholen nog nooit zo groot waren maar dat we alles hebben moeten afzeggen vanwege de overheidsmaatregelen. We hebben toch geprobeerd op allerlei manieren mensen te informeren maar het ontbrak ons, en het onderwijs, soms aan de kennis en de techniek om het bij elkaar te brengen. We hebben door het uitvallen van de lessen wel meer tijd gehad om de ontwikkeling van SDG-gerelateerd ter hand te nemen. We hopen dat ‘live’ op scholen in de komende jaren te presenteren.



1. Documentatie/literatuur op het gebied van (Vredes)educatie

Het Vredesburo beschikt over een van de grootste documentatie- en informatiebestanden op het gebied van Vrede en Veiligheid van Nederland. Een onderdeel daarvan is de “Vredeseducatie-projectenbank”. Dit is een uitgebreide verzameling van projecten, die ontwikkeld zijn voor gebruik in het onderwijs. Makers hiervan zijn educatieve uitgeverijen, vredesgroepen, overheidsorganisaties, Ngo's en zelfs particulieren (o.a. ervaringsdeskundigen op het gebied van pesten). In 2020 hebben we in het kader van onze projectenbank:

**uitgebrachte literatuur verzameld en geclassificeerd;
een uitgebreid bestand aangelegd van relevante stukken en achtergrondartikelen afkomstig van het internet;
digitale projecten verzameld en opgeslagen;
informatie hierover verstrekt aan het onderwijs (in combinatie met het projectaanbod).**

Via de website zijn er in 2020 een 50-tal verzoeken gekomen voor informatie op educatief gebied en het aanvragen van lessen (dit is een afname ten opzichte van 2019). Veel van de aanvragen (50%) hadden betrekking op ‘bevrijding – vrijheid – 2^e w.o’.

We hebben in 2020 een eigen website beheerd die specifiek gericht is op vredeseducatie:

www.vredeseducatieeindhoven.nl. Naast deze website wordt informatie over educatie verstrekt via de facebookpagina van het Vredesburo. De educatieprojectenbank maakt onderdeel uit van de documentatiefunctie van het Vredesburo (meer hierover in het algemene jaarverslag).

2. Vraag- en aanbodzijde.

De vraag of er behoefte is aan ons werk en de bijdrage die wij leveren is natuurlijk te verantwoorden vanuit het aantal (aan)vragen, dat wij jaarlijks krijgen. Daarnaast is ‘wat gebeurt er in de samenleving’ van groot belang: bijv. de piek in vragen over vluchtelingen in 2016/2017/2018. In de pers en in de woonkamers in Eindhoven kwamen en komen veelvuldig aan de orde: pesten, vluchtelingen, zinloos geweld, agressie, respect, seksualiteit en acceptatie van het “anders” zijn.

We constateren dat deze thema’s vragen om gesprek, om uitleg, om behandeld te worden op scholen en in organisaties. Vanuit onze ervaringen en met de eigen visie gaan wij op deze vragen in.

Vraagzijde/aanbodzijde:

Hoe weten scholen ons te vinden:

1. via de inloop in de winkel.

In 2020 zijn een 10-tal docenten/betrokkenen bij het onderwijs binnengelopen in onze winkel om informatie te vragen. Dit getal is al jaren vrij stabiel. Dit persoonlijke ontmoeten is geen regel. Veel contacten ontstaan via website/facebook;

2. via de websites en facebook.

In 2020 waren er 2 webpagina's en een facebookpagina die gebruikt werden. Dit leverde een 80-tal aanvragen en reacties op;

3. via bevriende organisaties.

Door het opzetten van een nieuwe werkgroep (vanaf september 2019) , samengesteld uit diverse Eindhovense organisaties : Vredesburo/Arrakis/L.E.V/Vredescentrum/Bahai, die primair op de stad is gericht, zijn we in 2020 een nieuwe koers gaan varen:

*** meer gericht op de eigen stad;**

*** meer gericht op de SDG's.**

Deze keuze is ook een uitvloeisel van de voorwaarden in de subsidiebeschikking;

4. via bladen, publicaties en bijeenkomsten. Regelmatig publiceren wij over ons educatiewerk en vertellen er over op bijeenkomsten. We kunnen niet goed meten wat het effect is, omdat reacties meestal via email/telefoon/bezoek komen;

5. via persoonlijke netwerken. Veel mensen, die het Vredesburo een warm hart toedragen, zijn actief in het onderwijs en/of andere maatschappelijke organisaties. Een aantal contacten (10%) met het onderwijs worden daardoor tot stand gebracht;

6. door structurele relaties met scholen aan te knopen.

Op een gedeelte van de scholen komen we al gedurende enkele jaren: zij ‘plannen’ ons in als onderdeel van het jaarprogramma; ongeveer 25%.

De vragen, die gesteld werden in 2020, hadden vooral betrekking op het onderwerp ‘2° W.O.’ Het onderwerp ‘pesten’ is al jaren stabiel qua aanvragen.

In 2020 was hiervoor de verdeling ongeveer :

vluchtelingen: 20%

2° W.O.: 50%

andere onderwerpen: 30%.

“Minister Slob (onderwijs) wil dat alle scholen goed burgerschapsonderwijs geven, zodat leerlingen kennis en respect bijgebracht krijgen over de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De

minister scherpt daarom de wettelijke opdracht voor scholen aan. Dat nieuwe wetsvoorstel is vandaag naar de Tweede Kamer gestuurd.” Ministerie van O,C,en W

Kern wetsvoorstel 'Verduidelijking burgerschap': Artikel 17. november 2020

Actief burgerschap en cohesie

1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- *het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en;*
- *het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.



3. Samenwerking op lokaal en nationaal vlak

In 2020 werden op het gebied van Vredeseducatie contacten onderhouden met diverse organisaties. Deze maatschappelijke organisaties zijn verenigd binnen Eindhoven – Mondiaal. In 2017/2018 hebben wij gepoogd om, in het kader van deze samenwerking, een werkbare structuur voor educatief werk (vooral gericht op de Global Goals) op te zetten. Dat is niet gelukt. Redenen hiervoor waren de onduidelijkheid over de identiteit van het overleg, het gegeven dat vele groepen beperkt zijn in de mogelijkheden en de al reeds bestaande werkdruk. **Soms wordt vergeten dat juist in deze sector weinig betaalde banen zijn: het overgrote deel is vrijwilligerswerk.** Binnen het samenwerkingsverband zijn een 15-tal organisaties actief richting het onderwijs.

In 2020 is er een nieuw samenwerkingsverband gegroeid rondom de SDG's: vanaf 2021 (als dat mogelijk is) willen we met een Eindhovens aanbod komen.

We zijn een lokale organisatie, maar zeker op het gebied van Vredeseducatie is er een belang om ook landelijk actief te zijn. Dit heeft te maken met het overheidsbeleid (anti-pestbeleid en gender-specifieke voorlichting zijn landelijk 'aangezet'), het ontwikkelen van expertise, het verdelen van werkzaamheden. Het Vredesburo is onderdeel en actief lid van de landelijke Vredesbeweging. Sporadisch zijn er ook contacten met universiteiten en expertisecentra (4 op jaarbasis).

4. Aanbod aan het onderwijs.

Hieronder het aanbod zoals dat in 2020 aan scholen en instellingen is aangeboden :



onafhankelijke organisatie op het gebied van Vrede en geweldvraagstukken

www.vredesburo.nl

www.vredeseducatieeindhoven.nl,

info@vredesburo.nl

Grote Berg 41, 5611 KH Eindhoven

tel: 040-2444707

Beste leerkracht,

Het Vredesburo in Eindhoven heeft een breed aanbod aangaande vraagstukken **op het gebied van mondiale bewustwording/Vrede** voor leerlingen/studenten vanaf groep 6.

Het aanbod voor 2020 / 2021 omvat :

1. (cyber)pesten en treiteren

2. 2^e w.o./Anne Frank

3. vluchtelingenproblematiek

4. Global goals (VN programma 2016 – 2030)

5. respect en tolerantie

6. project 'Het Cultuurbeest' over cultuur en cultuurverschillen

7. filosoferen met kinderen (project 'wereldwijs')

8. projecten op verzoek!

Op verzoek maken wij ook projecten naar aanleiding van gebeurtenissen op school en/of in de samenleving.

Al onze projecten zijn gebaseerd op 60 – 90 minuten maar kunnen naar wens ingekort of verlengd worden.

De lessen worden verzorgd door mensen met veel onderwijservaring en deskundigheid op de bovengenoemde gebieden



1. (cyber)pesten en treiteren

Het Vredesburo heeft een uitgebreid pakket aan materialen over pestproblematiek. In de lessen zoeken we samen naar manieren om het te verklaren en tegen te gaan. **Onderdeel van 'de beste start in je leven' is een klas waar je met plezier naar toe gaat**



2. 2^e w.o./Anne Frank/4 en 5 mei

De 2^e wereldoorlog is nog steeds erg actueel. Waarom heeft het ooit zover kunnen komen? Wat kunnen we leren van die verschrikkelijke tijd? Wat is de huidige betekenis van Anne Frank.



3. vluchtelingen

verselijke beelden in de krant. Verhalen die bijna niet te geloven zijn. Moeten vluchten en alles achter laten is verschrikkelijk. Wat gebeurt er als je moet vluchten? waar krijg je mee te maken? In de les proberen we ons voor te stellen hoe dat moet zijn. We nemen iemand mee die uit eigen ervaring kan vertellen



4. Global Goals

Bijna alle landen ter wereld hebben afgesproken dat ze een aantal problemen gaan aanpakken tussen nu en 2030. Welke zijn die punten?, wat kun je doen op school en/of thuis. Hoe houden we de wereld leefbaar en rechtvaardig voor iedereen ?



5. respect en tolerantie

We leven in Nederland met heel veel verschillende mensen. Verschillen in kleur, cultuur en religie. Toch moeten het samen zien te 'rooien'. Wat kunnen we van elkaar leren? Hoe gaan we met elkaar om? Welke 'waarden en normen' vinden we van belang voor iedereen?

6. 'het cultuurbeest'

In deze les gaan we zelf een 'nieuw beest' maken. Een beest dat nog nooit heeft bestaan. Het is samengesteld uit een heleboel verschillende objecten. Door het een naam en een achtergrond te geven leren we na te denken over onze gebruiken.



7. wereldwijs: filosoferen met kinderen

Wat is waar? Waarom maken we ruzie met mensen waar we van houden? Wat is een 'ik'? Wat is 'normaal' en waarom? Vragen houden ons bezig. Samen met de klas gaan we op zoek naar (mogelijke) antwoorden.



Wij proberen in de klas informatie aan te dragen, leerlingen aan het denken te zetten over hun eigen gedrag, samen op zoek te gaan en in te gaan op vragen die er leven. Dit alles in een sfeer van veiligheid en wederzijds respect.

De door ons gebruikte methode kenmerkt zich door het gebruik van toneel, simulatie en rollenspel, en het (selectieve) gebruik van audiovisueel materiaal. Daarnaast voeren we kringgesprekken en werken we aan de hand van stellingen met daarbij horende opdrachten ("over de streep" methode). Lessen kunnen in overeenstemming gebracht worden met de door de school gehanteerde manieren van les geven en de daarachter liggende pedagogische opvatting.

De lessen kunnen aangepast worden aan de beschikbare tijd en uiteraard aan de leeftijd en het niveau van de groep.

Voor het verzorgen van lessen beschikt het Vredesburo over medewerkers met een professionele onderwijs/didactische achtergrond.

Voor meer informatie en aanvragen van lessen kunt u zich wenden tot Hans Matheeuwsen, coördinator van stichting Vredesburo (zie adresgegevens aanhef) Informatie over de organisatie en haar werkzaamheden zijn te vinden op de websites www.vredesburo.nl en/of www.vredeseducatieeindhoven.nl.



5. Overzicht educatieve activiteiten + stages.

De lessen die verzorgd zijn hebben plaatsgevonden in de eerste drie maanden van 2020. Er stonden nog vele aanvragen in onze agenda, maar die konden geen doorgang vinden. Opgeteld zijn deze drie maanden de meest ‘productieve’ geweest in ons bestaan. Het is dubbel jammer dat we niet het hele jaar hebben kunnen les geven. Extra probleem was dat de omzetting van ‘fysiek naar virtueel’ juist op basisscholen een groter probleem was dan in het voortgezet onderwijs

A. Lessen in het onderwijs.

In onderstaand schema zijn de lessen en het bereik weergegeven voor de lesactiviteiten in 2020, zowel buiten als binnen Eindhoven.

We werken ook buiten de stad. De redenen hiervoor zijn:

- * afspraken voor de langere termijn met scholen vanuit het verleden;
- * opbouw expertise;
- * verbeteren financiële positie;
- * uiteraard als er ruimte in de agenda is!

Primair richten we ons op de stad (ook in verband met de aangegane subsidierelatie met de gemeente). Probleem hierbij is dat we niet altijd verzekerd zijn van voldoende vraag. Sommige scholen slaan een jaartje over, anderen maken gebruik van andere aanbieders. Elk jaar doen wij ons uiterste best om vooral scholen in Eindhoven te bezoeken maar we kunnen niet meer doen als een uiterst goed kwalitatief aanbod neer te leggen. De keuze blijft primair bij de school.

Opmerkelijke projecten in 2020:

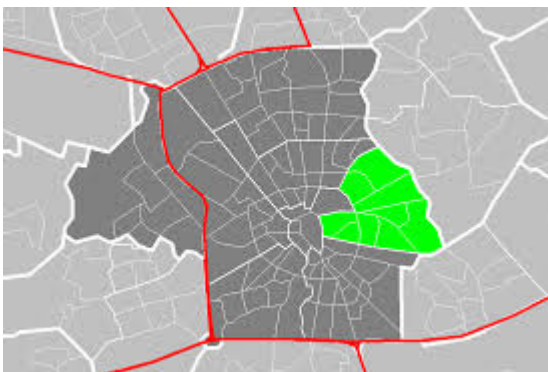
Project ‘ B.S. ‘t Karregat’

Op het eind van 2019 zijn er werkafspraken gemaakt met Basisschool ‘t Karregat over een project dat in de eerste 2 maanden van 2020 uitgevoerd zou gaan worden (en dat is ook gebeurd). Het is een

van de grootste projecten die wij gedaan hebben. Meestal ben je een dag op school en geef je tot maximaal 5 bijeenkomsten. Maar hier werd het opgesplitst en uitgesmeerd over januari en begin februari. Kinderen en docenten konden kiezen uit het aanbod en zo gestalte geven aan de eigen lessen. Het werd een caleidoscoop van onderwerpen. Van respect via milieu naar filosofie. Bindend onderwerp was: “hoe gaan we met elkaar en de wereld om”. Speciaal voor de school werden werkbladen gemaakt en werd er specifiek ingegaan op zaken die op school en in de buurt leefden. In de evaluatie bleek dat de school en de leerlingen erg tevreden waren met de opzet en de uitvoering.



We hebben nagedacht over de toekomst. Het is belangrijk om ook in onze eigen omgeving dingen te doen die helpen bij het bereiken van de SDG doelen. Hieronder hebben we vier mogelijkheden opgeschreven om met de school en de wijk daarmee bezig te zijn.



Wat maakt mij blij

Wat maakt mij verdrietig

--	--

Zo zie ik er uit als ik heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeel blij ben !!! Zo zie ik er uit als ik heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeel verdrietig ben



Project 'B.S. 'De Driesprong'

Het project op de driesprong zou gaan over 'respect' en vooral op de houding van leerlingen in de groep. Het is een van de zeer weinige lessen waar we geen andere conclusie konden trekken als "hier zijn wij niet tegenop gewassen" zelfs met steun van twee leerkrachten was het onmogelijk om een bepaald mate van, voor de lesinhoud noodzakelijke, orde te handhaven. Het is geen schuldvraag maar een constatering: deze groepen hebben ontzettend veel aandacht nodig en tijd om te groeien. Onderwerpen die concentratie vragen zijn bij hen uit den boze. Het is voor ons een goede leerschool: niet alles gaat altijd van een leien dakje en ook wij moeten altijd weer investeren in goede voorbereiding en zelf-scholing. Gedegen onderzoek speelt hierin ons inziens een belangrijke rol. De wisselwerking tussen buurt en school, de impact van laaggeletterdheid, de verschillende culturen die soms harmonisch zijn maar ook botsen. Al deze zaken zijn wezenlijk van belang om er zorg voor te dragen dat deze kinderen een goede start in de 'grote wereld' kunnen maken.

Wij zijn aardig voor elkaar, dan blijft het gezellig, het hele jaar!



1. **We spelen op school samen. We doen tegen anderen zoals we ook zelf willen dat zij tegen ons doen.**

Pesten, slaan, schoppen en duwen accepteren we niet. Als er te ruw met elkaar gespeeld wordt, grijpen we in. We gaan goed met elkaar om. Iedereen is anders, al zijn we groot of klein, je mag jezelf zijn.

Wij vinden iedereen hier op school even belangrijk. We respecteren elkaar zoals we zijn. We praten mét elkaar en niet over elkaar. Iedereen mag een eigen mening hebben.

2. Kunnen we het even niet alleen, dan zijn er anderen om ons heen.

Je mag bij ons op school altijd om hulp vragen van een klasgenootje of de juf of meester. Dat is helemaal niet raar, zo helpen we elkaar!

3. Ruzie lossen we met praten op. Lukt dat niet, dan zoeken we de juf of meester op.

Als er onenigheid is dan praten we het uit. Slaan, schoppen en duwen accepteren we niet. Als kinderen te ruw met elkaar spelen, grijpen we in.

4. Ik, jij, hij of zij... iedereen hoort erbij!

Op school spelen we samen en sluiten we niemand buiten in ons spel.

5. Zegt een ander iets, zeg dan even niets.

We luisteren naar de ander als iemand iets vertelt. Als we reageren, proberen we eerst na te denken voordat we iets zeggen.

6. Uitlechten doet pijn, lachen is fijn!

We lachen samen met en niet om elkaar.

7. Spullen van jou, spullen van mij, we zorgen ervoor, dan blijven we blij.

Samen zorgen we niet alleen voor onze eigen spullen, maar ook voor de spullen van school.

8. Rennen doen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.



9. Hoe leuk het ook buiten was, we komen zachtjes de school binnen. Zo kan er rustig worden gewerkt! Doet iemand iets goed, we geven een compliment voor wat de ander doet.

Het is leuk om een compliment te krijgen en te geven. Wij maken er op school een gewoonte van!

Overzicht van de uitgevoerde lessen: bij welke school, welke klassen, het aantal leerlingen

We streven in de lessen om onderwerpen bij elkaar te brengen zodat er een historische context ontstaat en leerlingen (terecht) het gevoel krijgen dat zaken samenhangen: respect en vluchtelingen/ 2^e w.o. en Syrië.

Ter informatie: de lengte van de lessen worden in onderling overleg bepaald. Standaard bieden wij lessen aan van 90 minuten. Voor sommige lessen moeten aparte inhoud worden gemaakt.

School	onderwerp	Groepen	Aantal leerlingen
B.S. 'De Driesprong'	Respect. Pesten, treiteren	6, 7	50
B.S. 'Atalanta'	Vluchtelingen, pesten,	7, 8	50
2X bezocht	filosofie	7, 8	50
B.S. 'De Wentelwiek'	2 ^e w.o. / Anne Frank	7, 8	50
2X bezocht	respect & tolerantie	6,7, 8	75
B.S. 'De Berckakker'	2 ^e w.o. / Anne Frank	8	25
B.S. 'Het Venster'	2 ^e w.o.	8	25
B.S. 'Oberon'	Vluchtelingen / 2 ^e w.o.	7,8	60
B.S. 'De Brembocht'	Vluchtelingen, 2 ^e wereldoorlog	7,8	80
B.S. 'De Wissel'	w.o. I & w.o. II	7,8	40
B.S. 'De vest'	Global Goals, filosofie	6,7, 8	75
B.S. 'Elzeneind'	Vluchtelingen / 2 ^e w.o.	7,8	50
B.S. 'Theresia'	2 ^e w.o. / vluchtelingen	7,8	50
B.S. 'T Karregat'	Vluchtelingen, respect, pesten,	7,8	80
	filosofie		

Totaal aantal bezochte onderwijsinstellingen : 12
Bij een aantal scholen zijn we meerdere keren geweest

Totaal aantal leerlingen : +/- 750
Het aantal leerlingen is afgerond

2020 was een apart jaar ! We hopen dat in de komende tijd het weer mogelijk zal zijn om in de klas actief te zijn. Daar spelen wel een aantal problemen een rol:

* een tekort aan 'personeel': de agenda van onze medewerker educatie is vol en deskundige

vrijwilligers zijn er niet/nauwelijks;

* de vrijheid van scholen: hoe zeer we ons best ook doen (en dat doen we !) in de acquisitie, we kunnen scholen niet dwingen en hebben ook geen instrumenten om dat te doen.

Naast deze contacten en lessen zijn er ook een aantal scholen waar we op een andere manier actief zijn met school/ouders en kinderen : zie paragraaf 6 'New in Nederland'.

* We hebben voorzichtig in 2020 geëxperimenteerd met virtuele programma's maar daar ontbrak het in 2020 aan kennis en technische middelen.

B. Stages bij het Vredesburo

In 2020 hebben mensen uit verschillende opleidingen stage gelopen bij het Vredesburo. Het aanbieden van stageplaatsen is belangrijk voor de contacten met het onderwijsveld, maar ook om direct te maken te hebben met jongeren en hun belevingswereld. Het is wat dat betreft een "win-win" situatie.

In 2020 is jammer genoeg de stagepraktijk ook ten dele gestopt (met name de maatschappelijke stages). Ook hierbij zijn de genomen maatregelen van de overheid richtinggevend geweest

In 2020 hebben twee stagiaires gefunctioneerd binnen de Stichting. Begeleiding was in handen van de educatie medewerker/coördinator (dit i.v.m. de benodigde achtergrond).

1 x HBO: cultureel maatschappelijke vorming 'Social Work': Dit is de continuering van de stage uit 2018 met als hoofdtak het opzetten van programma's voor 'nieuwe Nederlanders' (zie ook het activiteitenoverzicht onder 6);

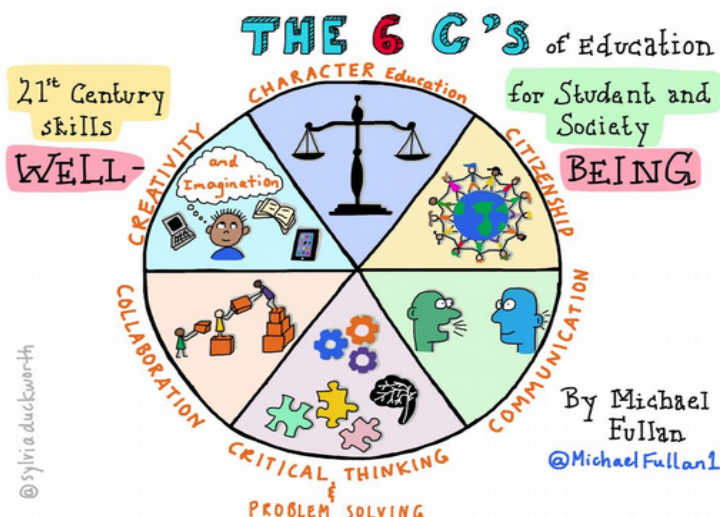
1 x MBO: stagiaire heeft een onderwijsmodule gemaakt op het gebied van seksueel geweld/victim blaming: dit project is virtueel uitgerold. Het project heeft een enorme impact gehad op de participanten.

C. Onderwijsontwikkeling.

De wereld komt de school binnen en binnen de schoolwereld is er de overtuiging dat kinderen hiermee aan de slag moeten. Het Vredesburo zal daarin als partner voor een aantal actuele onderwerpen kunnen en willen functioneren.

Voor de toekomst zal de druk op het onderwijs groot zijn om in velerlei disciplines actief te zijn: met name zal de discussie betrekking hebben op de vraag of het onderwijs als 'ouder' moet dienen en in hoeverre scholen mee moeten doen met de maatschappelijke discussie over tal van onderwerpen.

Het project op het Huygens (2018 – 2020) is een letterlijk en figuurlijk schoolvoorbeeld van een nieuwe onderwijsopzet (gebaseerd op het werk van Michael Fullan), die de drempels slecht tussen school en



buitenwereld. Het is een voorbeeld van een pedagogische methode die juist de drempels tussen maatschappij en school, tussen leerling, docent en ouder wil weghalen. Het is een antwoord op de vraag naar het nieuwe onderwijs van de 21^e eeuw.

Pedagoog en schoolbegeleider Jelmer Everts: 'De kleine wereld is voor mij de wereld van de school, de gemeenschap van leraren, directie, leerlingen en ouders. Hier leren we leerlingen om vragen te stellen, om op zoek te gaan naar eigen overtuigingen en ook die te bevragen, om een bewustzijn te ontwikkelen over de grote wereld waarin zij zich bevinden. We geven hen kennis en gereedschap in handen om in die wereld een plek te vinden, een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige democratische rechtsstaat en een verantwoordelijkheid te gaan voelen. In die wereld spelen op dit moment grote vragen, de dreiging van klimaatverandering, de ontwrichtende werking van ongelijkheid. Het maakt onze opdracht even ingewikkeld als urgent'

6. Educatief project 'New in NL

Gedurende enkele jaren draait er een vast project aangaande taal/inburgering. In de loop van 2016/2017 kreeg dit de naam 'Find your way around in the Netherlands'/'New in NL'.

De opzet is om mensen, die taal leren, ook kennis te laten maken met de Nederlandse cultuur en instituties. Daarnaast worden er kleine activiteiten georganiseerd. We vinden dit een geweldige aanvulling op ons projectenbestand en met name op de educatiepoot omdat het leren en vormen educatie verbindt met maatschappelijke vragen. Vrede is ook dat mensen participeren in de stad, dat ze volwaardig burger zijn. Dit project laat dat zien dat de combinatie van praktisch taalonderwijs en kennis van de samenleving hand in hand kan gaan en leidt tot meer participatie in het maatschappelijke gebeuren.



Het taal- en inburgeringsprogramma van New in NL is ongeacht de corona voortgezet in 2020. Het doel was om onze doelgroep alsnog online te kunnen bereiken en onze diensten kwantitatief en kwalitatief goed te blijven leveren. We hebben ervan geprofiteerd dat onlinecommunicatie heel snel het “nieuwe normaal” is geworden en dat de deelnemers zich makkelijk aan het online krijgen van de les hebben aangepast. De internationale bedrijven in Eindhoven zijn ondanks de corona de nieuwe kenniswerkers uit buitenland blijven aantrekken en er was nog steeds een grote vraag naar de taallessen.

We moesten ons ook aanpassen aan het online geven van de lessen en aan online coachingsgesprekken. De kennis kon online overgedragen worden maar het ontbreken van het persoonlijke contact zorgt er nog steeds voor dat de deelnemers zich minder gemotiveerd voelen om de cursussen af te maken. De lessen op locatie zorgden altijd voor gezelligheid, er ontstonden nieuwe vriendschappen en nieuwkomers hebben zich minder eenzaam en sneller geïntegreerd gevoeld. Om dat aan te pakken hebben we in elke les een half uur tijd vrijgemaakt voor informele gesprekken over het werken en wonen in Nederland en de deelnemers hebben over hun zorgen en problemen kunnen praten en informatie kunnen uitwisselen. Zo ontstonden er online zelfhulpgroepen en verbondenheid. In plaats van 2 uur hebben onze lessen 2 uur 30 min geduurd. We hebben de lesmaterialen moeten aanpassen en veel nieuwe oefeningen en groepsopdrachten moeten maken die cursisten samen online hebben kunnen doen. Dat heeft ons veel tijd gekost. Daarnaast was het belangrijk om een gebruiksvriendelijke online-platform te gaan uitzoeken dat ons de mogelijkheden biedt voor een stabiele connectie en voor het maken van die groepsopdrachten. Voor onze lessen en gesprekken hebben we Zoom uitgekozen.

In 2020 bleven we ook conversatielessen geven en ons team is versterkt met een nieuwe vrijwilliger, Adri, die net met pensioen is gegaan. Omdat onze vrijwilligers allemaal wat oudere mensen zijn moesten we ook een training verzorgen om ze te leren hoe ze de online-platforms kunnen gebruiken.

In 2020 zijn we verder gegaan met ons nieuwe Taal- en participatieprogramma voor buitenlandse ouders dat we op basisscholen en in de kinderopvang geven. Omdat de ouders niet meer binnen in de scholen mochten, zijn we ook met dit programma naar online lessen overgegaan. Er moest helaas een component van dit programma wegvallen doordat het persoonlijke contact niet meer mogelijk was. Het gaat namelijk over ouders kennis te laten maken met de vertegenwoordigers van de ouderraden op scholen en kinderdagverblijven en met de initiatieven in de buurt waarbij die internationale ouders en hun kinderen zich aan kunnen sluiten.

Een onderdeel van ons programma is het begeleiden van de internationale vrouwen, die geen werk kunnen vinden, naar vrijwilligerswerk. Dat onderdeel is door de corona helaas vervallen maar zodra het weer mogelijk is, zullen we hiermee weer aan de slag gaan.

New in NL – programma 2020 in cijfers

- taallessen A1- en A2-niveau, 30 lessen x 10 maanden x 2,5 uur = 750 uur taallessen
- 82 cursisten A1-niveau bereikt, 67 cursisten A2-niveau bereikt, 5 cursisten (niet inburgeringsplichtig) inburgeringsexamen gehaald,
- begeleiden van 5 buitenlandse en Nederlandse taalvrijwilligers in het voorbereiden en organiseren van conversatielessen,
- conversatielessen: 45 conversatielessen, 26 deelnemers,
- 28 internationale ouders hebben deelgenomen aan het Taal- en participatieprogramma i.s.w. met basisscholen De Troubadour, De Springplank en SALTO school Rise, en met Korein Kinderplein op de Maria van Bourgondiëlaan en Korein Aldendriel,
- begeleiden van 3 expatvrouwen naar werk.

Tevreden deelnemers

Als de deelnemers klaar zijn met een onderdeel van ons programma vragen we ze altijd om op onze FB-pagina New in NL hun ervaringen met anderen te delen. Daarnaast evalueren we regelmatig ons programma door een lijst met open vragen naar de deelnemers te sturen. Bij deze delen we met jullie een aantal reviews van onze klanten/cliënten.

“I pursued A2 level at New in NL with Ljiljana. I had to first give a placement test and Ljiljana helped me prepare for it by lending me the book and clearing my doubts. Ljiljana is a very enthusiastic and creative teacher. The lessons were fun and interactive. The course structure suited me well. Just attending the lessons and doing the homework regularly ensured that my Dutch improved significantly after the course. Ljiljana made sure that all my doubts were answered which enhanced my understanding of the language. Ljiljana is an excellent teacher who is wholeheartedly dedicated to the cause of helping internationals learn Dutch and find their way in NL. This course is ideal for new - comers in NL who would like to learn Dutch and integrate in the Dutch society. I wish Ljiljana Veel Succes ! Ga maar zo door”

“I completed A1 and A2 course with Ljiljana and she is a really good teacher. Even though I had a break and didn't study Dutch for a year, I realized all the grammar rules and structure are still on my mind. I also joined conversation classes with Marian and it really helps me to improve speaking of Dutch. I was shy to speak before and after the lessons I started speaking Dutch more frequently.”

*“Excellent courses with a teacher who listens to our needs and who is very professional. New in NL AI courses are perfect to learn the basics
Thank you Ljiljana for your patience and kindness”*

“Ik ben erg blij met de structuur van de conversatielessen. Ik heb genoten van onze lessen met Adri en Marian.”

“Ik vind dat de cursus mij helpt met mijn Nederlands en ik vind de onderwerpen van de gesprekken interessant. Adri en Marian spreken langzaam en duidelijk en het is makkelijk te begrijpen. Zij leggen het goed uit.”

“Onze docenten zijn heel behulpzaam, zij schrijven nieuwe woorden in de chat, geven goede instructies en sturen e-mail met meer informatie.”

“Goede thema's. Ik vond verkiezingen een hele leuke thema. Het is fijn dat we een lijst krijgen van thema's waarvan we kunnen kiezen. Ik vind het huiswerk goed want dan kun je makkelijker over het onderwerp tijdens de conversatieles praten. Ik besteed ongeveer 30 min aan mijn huiswerk.”



7. Fakkeltocht 2020



De jaarlijkse fakkeltocht die traditioneel op de 24^e wordt gehouden zal dit jaar alleen in een digitale vorm bestaan. In 2020 zal er, jammer genoeg, geen lange stoet van mensen vertrekken vanaf het Wilhelminaplein. Uiteraard betreurt de organisatie dit maar onder de gegeven omstandigheden kan het niet anders. Dit is geen reden om het ongemerkt voorbij te laten gaan. Er is een uitgebreide virtuele fakkeltocht op poten gezet. Mensen worden gevraagd om foto's en video's in te sturen die laten zien dat de boodschap die wij elk jaar uitdragen niet vergeten zal worden. Juist in deze tijd is respectvol en solidair met elkaar omgaan van het grootste belang. Wil je een bijdrage leveren aan de 2020 digitale uitvoering van de fakkeltocht in Eindhoven; dan kun je naar de website (www.fakkeltochteindhoven.nl) of de facebooksite @fakkeltochteindhoven gaan en lezen wat de mogelijkheden zijn om 'een lichtpunt bij te dragen'.

Persverklaring van het organisatiecomité

Noodgedwongen hebben we in 2020 de fakkeltocht een totaal nieuw 'aanzien' moeten geven. Met het comité (i.s.m. met de mensen die ons ondersteunen op grafisch/media gebied) is gekozen voor een virtuele opzet. Daartoe is ook een totaal nieuw concept ontworpen en beeldvoering voor de sociale media applicaties die wij gebruiken: website, facebook, instagram. We hebben getracht zoveel mogelijk mensen aan te zetten om deze bijzondere dag toch in het kader van vrijheid en respect te plaatsen.



Resultaten:

- * Er zijn door Eindhoven heen een 5-tal kleine straat/wijkbijeenkomsten geweest;
- * er zijn diverse artikelen in de media verschenen;
- * er is door heel Eindhoven heen informatie verspreid;
- * er zijn tientallen foto's en korte filmpjes gemaakt voor de websites;
- * er zijn meer dan 1000 mensen geweest die de website hebben bezocht.

De taak van het Vredesburo is vooral een coördinerende geweest. We hebben mede zorg gedragen voor de veranderingen in onze huisstijl en het gezicht naar buiten. Daarnaast zijn we ook het

informatiepunt geweest voor de talloze vragen omtrent de fakkeltocht. De hoeveelheid werk die in dit proces is gaan zitten is te vergelijken met het werk van andere jaren.

De fakkeltocht wordt geroemd vanwege de saamhorigheid en het 'bij elkaar komen'. Het moge duidelijk zijn dat wij 5000 mensen op het Wilhelminaplein erg gemist hebben en dat (hoe goed dan ook) het niet helemaal gecompenseerd kan worden door een virtuele uitvoering. We hopen in 2021 weer live te kunnen zijn.

7. Financiële overzichten en bestuursverklaring

Conform de beschikking is het subsidiegeld aan de daarvoor aangewezen doelen besteed. Het Vredesburo zal 'educatie' als speerpunt binnen haar beleid blijven hanteren en waar mogelijk uitbreiden.

Bijgevoegd zijn in het kader van de financiële verplichtingen

Bestuursverklaring van het Stichtingsbestuur

Balans/Verlies- en winstrekening

Journaalposten van de Hr. Matheeuwsen / Overzicht salarisbetalingen

Nawoord.

Voor het onderdeel educatie was het een moeilijk jaar. In het voorwoord hebben we dat al duidelijk aangegeven. Het is ook de angst dat 2021 en 2022 beïnvloed zullen worden door het stagneren van meer als een jaar. Leerlingen en studenten moeten zaken 'inlopen' en achterstanden wegwerken. Zal er in dat gebeuren nog aandacht zijn voor de onderwerpen die wij aandragen. Ze zijn van grote maatschappelijke waarde maar zullen scholen het weer opbrengen om het in te roosteren? We maken ons op voor moeilijke tijden in de komende jaren maar zullen er alles aan doen om de relevantie van de 'wereldburger' naar voren te schuiven.



Bestuur en medewerkers bedanken iedereen die ons werk in 2020 hebben mogelijk gemaakt.

Vrede en alle Goeds